ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Неживая природа

Класс: 4

Цель: формирование знаний по теме «Неживая природа»

Задачи урока:

Дидактические

* продолжать формировать у детей интерес к окружающему миру, миру природы;
* познакомить учащихся с неживой природой;
* познакомить обучающихся со значением неживой природы в жизни человека;

Развивающие

* развивать фонематический слух, слуховое  и зрительное восприятие;
* расширять и актуализировать словарный запас по теме;

Воспитательные

* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать умение слушать и слышать.
* воспитывать бережное отношение к птицам, птенцам;  к живой и неживой природе.

Планируемые результаты:

**Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке; формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:** формирование умения извлекать информацию их схем , иллюстраций, текста, таблиц; формирование умения на основе анализа делать выводы.

**Коммуникативные:** формирование умение слушать и понимать других; формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации УД (Ф, И, П, Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
| 1.Самоопределение к деятельности ( 1 мин)  Цель: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. | Настроить обучающихся на дальнейшую деятельность, собрать их внимание; развивать у обучающихся способность контролировать свое внимание | Стимулирование занимательным содержанием | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку*  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Ф | Дидактический материал  Презентация |  |  |  |
| 2. Актуализация знаний. Введение в проблему  ( 3 мин)  Цель: мотивация учащихся на осознание решения выявленной проблемы в процессе деятельности. | Воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для повторения ранее изученного материала. | Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием  Методы формирования ответственности и обязательности: предъявление педагогических требований | *Мотивирует учащихся на выполнение работы, через собственную потребность в развитии ВПФ.*  **Коррекционная работа:**  -Записываем дату. Какое сегодня число? День недели? Время года?  -Определяем погоду.  Коррекционная работа (соедини по точкам | Актуализируют необходимость развития ВПФ.  Выполняют задания | Ф И | Дидактический материал  Презентация | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | К – демонстрация умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог;  П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Р - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно | Проявление уважительное отношение к мнению собеседника |
| 3. Постановка учебной задачи  ( 7 мин)  Цель: обеспечит восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала |  |  | *Осуществляет подачу кодированной информации для определения темы урока.*  *Мотивирует обучающихся на выявление проблемы.*  - Сегодня на уроке мы будем говорить на одну интересную тему. А на какую вы узнаете, если соберёте слова из букв. (НЕЖИВАЯ ПРИРОДА)  -Что у вас получилось? Значит о чем мы поговорим сегодня на уроке? | Осознанно воспринимают информацию и воспроизводят её в устной речи.  Строят осознанные речевые действия, анализируют учебные ситуации. | Ф И | Дидактический материал  Презентация | Овладение первоначальными представлениями о теме урока | К – демонстрация умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог;  П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |  |
| 4. "Открытие" новых знаний  ( 12 мин)  Цель: содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выбору |  |  | *Построить процесс осознанной практической деятельности.*  *Подвести учащихся к осознанному преобразованию информации в новый формат.*  - Ребята, а как вы понимаете, что это такое «неживая природа?»  - Ну а разобраться с этим нам поможет сегодня…кто изображён на картинке? Верно,  Незнайка.  Вместе с ним мы отправимся в небольшое путешествие. Вот наша с вами карта.  -Ну, что, в путь!  -Первая остановка - это остановка «Запоминай-ка»- тут мыс вами узнаем, что такое неживая природа. Для этого нам нужно подставить подходящие слова по смыслу.  -Молодцы, ребята, Незнайка и я очень рады. | Выполняют просьбы учителя.  Строят осознанные речевые действия, анализируют учебные ситуации. | Ф И | Дидактический материал  Презентация |  | К – демонстрация умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог;  П - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Р - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно |  |
| 5. Закрепления новых знаний и способов действий  ( 7 мин)  Цель: закрепить имеющие знания |  |  | -Двигаемся дальше. Наша остановка – Соображай-ка. Тут мы с вами проверим насколько правильно вы поняли смысл определения. Вам нужно распределить, что относится к неживой природе, а что не относится. (работа на ватмане)  -Вы справились с этим заданием, молодцы! | Выполняют просьбы учителя.  Строят осознанные речевые действия, анализируют учебные ситуации. | Ф И | Дидактический материал  Презентация |  |  |  |
| 6.Включение в систему знаний и повторения  ( 4 мин)  Цель: Повторение и закрепление ранее изученного |  |  | -Ну и для завершения нашего путешествия, мы немного поиграем с вами. Я сейчас буду называть предметы. Что будет относиться к неживой природе, вы будете поднимать желтый флажок, а что не относится – красный флажок. | Выполняют задание для закрепления темы. | Ф И | Дидактический материал  Презентация |  | К – демонстрация умения слушать и собеседника.  Р - оценка и анализ собственной деятельности |  |
| 7. Рефлексия деятельности  ( 3 мин)  Цель: самооценка результатов деятельности |  |  | Вот мы и закончили наше мини-путешествие с Незнайкой, давайте попрощаемся с ним и скажем спасибо.  И вспомним, что же такое неживая природа? (**Неживая** **природа** - это неизменные и постоянные объекты, которым нет надобности в питании и питье, они не плодятся и не растут.  ). Назовите мне примеры неживой природы. | Обучающие оценивают свою деятельность. | И | Дидактический материал  Презентация |  | К – демонстрация умения слушать и собеседника.  Р - оценка и анализ собственной деятельности |  |